

## Tema 4 El Suelo Previa Uclm

Desde comienzos del siglo se han venido produciendo importantes cambios morfológicos y sociales en muchas ciudades. El proceso ha venido marcado por periodos bien diferenciados. La primera década ha dejado transformaciones intensas, en un contexto de crecimiento económico y de un marco normativo que ha reducido el protagonismo del sector público en favor de agentes privados en los nuevos desarrollos urbanos. En esos años ha crecido la construcción, las tipologías edificatorias se han modificado y la mancha urbana se ha ido extendiendo y en ocasiones alejando de los límites tradicionales de las ciudades, en los diferentes niveles del sistema urbano. A partir del año 2008 los efectos de la crisis han dejado un escenario bien diferente, caracterizado por el freno brusco en la edificación y por la parálisis urbana. Ha sido un periodo de recesión en la que se han surgido muchos de los conflictos sociales derivados de las contradicciones de los años del urbanismo expansivo, en el que una parte importante de la población se ha visto afectada por sus efectos. Pero también ha sido un periodo de reflexión en el que se ha vuelto la mirada y el interés hacia el modelo de ciudad tradicional.

En este volumen se desarrollan de una forma completa y rigurosa los temas 1 al 6 del temario que ha de regir las pruebas de selección para la categoría de Peón Especialista de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha, según lo establecido en la convocatoria publicada en el Diario Oficial de Castilla-La Mancha nº

38, de 22 de febrero de 2019. En este volumen encontrará: - Referencias legislativas y/o bibliográficas al inicio de cada uno de los temas. - Objetivos a conseguir con cada uno de los temas. - Gráficos y cuadros explicativos de los conceptos teóricos. - Contenidos totalmente actualizados a la fecha de edición. - Esquemas - Resúmenes finales. Sin duda este material supondrá una gran ayuda para el opositor y le permitirá afrontar con éxito el proceso selectivo.

En este volumen se desarrollan de una forma completa y rigurosa los temas 1 al 8 de la parte común del temario que ha de regir las pruebas de selección para la categoría de Auxiliar de Clínica de la Xunta de Galicia, según el programa publicado en el Diario Oficial del Galicia nº 39, de 25 de febrero de 2019. En este volumen encontrará: - Referencias legislativas y/o bibliográficas al inicio de cada uno de los temas. - Objetivos a conseguir con cada uno de los temas. - Gráficos y cuadros explicativos de los conceptos teóricos. - Contenidos totalmente actualizados a la fecha de edición. - Esquemas - Resúmenes finales. Sin duda este material supondrá una gran ayuda para el opositor y le permitirá afrontar con éxito el proceso selectivo.

El libro posee todos los recursos necesarios para alcanzar su objetivo principal: la consecución de la acreditación de la competencia profesional incluida en el Certificado de profesionalidad donde se integra. En este caso, el Módulo MF1325\_1, Operaciones auxiliares de almacenaje, es una importante formación incluida en el Certificado de

Profesionalidad Actividades auxiliares de almacén (COML0110), publicado en el Real Decreto 1522/2011. La información del Real Decreto donde se inserta la formación de este Módulo define las siguientes capacidades que se pretenden adquirir: - C1: Diferenciar las funciones y características de distintos tipos de almacén, sus zonas y equipo de trabajo, en empresas/organizaciones tanto industriales como comerciales y de servicios. - C2: Interpretar la información y elementos básicos de la documentación, órdenes de trabajo y registro habituales de las operaciones propias del almacén tales como recepción, almacenaje, carga u otras. - C3: Identificar los criterios de actuación, integración y cooperación profesional propios del operario de almacén para ofrecer un servicio de almacén de calidad. - C4: Relacionar las medidas de prevención de riesgos que deben tomarse en los accidentes habituales de las operaciones y manipulación de cargas en el almacén. - C5: Manejar equipos básicos de etiquetado, localización y recuento propios de las actividades y operaciones del almacén cumpliendo las normas de seguridad y salud. - C6: Valorar la necesidad e implicaciones de mantener el orden y limpieza en el almacén para la realización efectiva de las operaciones. - C7: Realizar las operaciones de mantenimiento de primer nivel de los medios móviles y equipo de trabajo propios de la manipulación de mercancías en

el almacén. Para la consecución de los objetivos se ofrece al alumno un material completo en el que se incluyen todos los recursos necesarios para el aprendizaje del programa docente: - Ficha técnica del curso - Objetivos generales y específicos - Desarrollo teórico ajustado 100% al programa del curso - Recursos complementarios: tablas, gráficos, destacados, ejemplos, etc. - Ejercicios prácticos y de autoevaluación con soluciones - Resumen por tema - Documentación adicional: Glosario de términos y Bibliografía

Esta guía se ha elaborado con objeto de facilitar una mejor comprensión del REBT y sus instrucciones Técnicas Complementarias, así como para servir de comparación entre el antiguo Reglamento (RD2413/1973) y el nuevo Reglamento

Electrotécnico de Baja Tensión (RD 842/2002)

La teoría de la arquitectura en la actualidad, lejos de constituir un conjunto uniforme y coherente, se constituye por un conglomerado de aspectos dispersos que forman un mosaico entrelazado. El espacio, la memoria, el uso, la técnica, la luz, la percepción..., son algunos de los campos de interés que constituyen el rizoma caótico sobre el que se asienta el pensamiento arquitectónico. La Composición arquitectónica, entendida como el conjunto de disciplinas que configuran el substraigo teórico sobre el que se asienta la práctica de la arquitectura, se va organizando a partir de estas

piezas, en cierta medida autónomas, asentando de este modo el saber de la arquitectura.

Este volumen tiene dos partes claramente diferenciadas: a) Por un lado tratamos diversos aspectos comunes a todos los temas escritos. Es decir, nos centramos en cómo hay que estudiarlos a partir de los propios criterios de valoración del examen que indica la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, y que suelen ser similares a los de otras autonomías. También incluimos los criterios de otras comunidades, pero no de todas porque se nos haría interminable. Esta parte también incluye una serie de consejos acerca de cómo estudiar los temas, cuestión que no es baladí porque el opositor está muy limitado por el tiempo disponible para realizarlo. Esto nos lleva a siguiente punto, el “perfil” de cada opositor, su capacidad grafomotriz muy a tener en cuenta para que en el tiempo dado seamos capaces de tratar el tema elegido con una estructura adecuada a los criterios de evaluación que el tribunal va a usar en la corrección. Es muy corriente el comentario de “mientras más sepas, más nota sacas y más posibilidades de obtener plaza tienes”. Esto trae consigo, en muchas ocasiones, que el opositor se encuentre con “montañas de papeles” sin estructurar, sin saber si un documento reitera lo de otro, sin dominar la capacidad de síntesis ante tanto volumen de definiciones, clasificaciones, teorías, opiniones, etc. La realidad es muy distinta. El opositor debe llevar preparado al menos veinticuatro documentos (para tener el 100% de que le va a salir en el sorteo un tema estudiado concienzudamente), con la información muy exacta de lo que le da tiempo a escribir correctamente desde todos los puntos: científico, legislativo, autores, estructura del propio examen, sintaxis, ortografía, etc. Muchas veces nos han preguntado por el conocimiento de los tribunales, si están al día, etc.

Nuestra respuesta ha sido siempre la misma: “sabrán más o menos de cada uno de los veinticinco temas, lo leerán con más o menos detenimiento, pero seguro que lo que más saben es corregir escritos porque lo hacen a diario en sus aulas, de ahí que debamos prestar la máxima atención a estos aspectos formales”. Para ello añadimos al final una hoja-tipo. Completamos este primer capítulo con una tabla de planificación semanal que debemos hacer desde un principio para “obligarnos” y seguirla con disciplina espartana, si de verdad queremos tener éxito. b) Por otro, el Tema 13 totalmente actualizado a fecha de hoy. La persona opositora debe, una vez conozca el volumen de contenidos que es capaz de escribir, hacer un resumen equitativo de cada punto y “cuadrarlo” a su capacidad grafomotriz. A partir de aquí, a estudiarlo... pero escribiéndolo ya que la nota nos la van a poner por lo que escribamos y cómo expresemos esos contenidos. Pero, si en la comunidad donde nos examinemos, el escrito hay que leerlo al tribunal, de nuevo lo haremos, cuanto antes mejor, para ensayar la lectura y que determinadas palabras no se nos “atraganten”.

Muchos de los pacientes ingresados en centros sanitarios tienen la movilidad reducida y precisan ayuda parcial o total para moverse. Los profesionales sanitarios le ayudarán o sustituirán en la realización de dichos movimientos y para ello deben tener unos conocimientos adecuados acerca de cómo se realizan las movilizaciones y las precauciones que se deben llevar a cabo durante la realización. En este libro se expone cada una de las técnicas de movilización de manera precisa y práctica. Índice 1. Postura base. Definición 2. Principios básicos para la movilización de pacientes 3. Movilizaciones de pacientes más frecuentes 4.

Transferencias de pacientes más frecuentes 5. Cambios de decúbitos 6. Mecanismos de estabilización. Técnicas de inmovilización y sujeción de pacientes 7. Traslado de

pacientes 8. Ayudas técnicas para facilitar la movilización 9. Movilización de pacientes en patologías específicas Problemas; Planteamientos; Técnicas; Actividades complementares; Investigaciones.

Temas de composición arquitectónica. 4. Materia y técnica de la firmata a la tecnología Editorial Club Universitario

Este libro nació del empeño de un grupo de docentes universitarios que también practican la consultoría de empresas, con el propósito de ofrecer a quienes ejercen, o se preparan a ejercer la gestión, unos conocimientos, unas técnicas y unas actitudes que les ayudarán a incrementar su eficacia y su eficiencia como gestores en empresas públicas y privadas. Algunas de estas materias se enseñan en las carreras de Administración y Dirección de Empresas, de Ingeniería de Gestión, de Psicología, Sociología, Relaciones Laborales, Ciencias del Trabajo y Recursos Humanos, así como en los cursos Master correspondientes, pero en general lo suelen hacer de un modo teórico y poco aplicable a la realidad de la gestión empresarial. El empeño de los autores ha consistido en ofrecer a sus destinatarios unas herramientas de gestión, que superen su papel meramente utilitario, y que incidan igualmente en el dominio de los conocimientos y en el de las actitudes. Cada habilidad constituye un capítulo independiente que consta de una parte teórica, unas herramientas de gestión, unas reflexiones y unos ejercicios. Se ha procurado que el libro cubra toda el área de las habilidades directivas, huyendo de solapes y de lagunas, difíciles de evitar cuando son varios los autores. Los autores hablan con su lenguaje y desde su experiencia, lo que contribuye a darle al texto una variedad infrecuente en libros de un solo autor.

¿Cuáles son los niveles del Gobierno que tienen poder sobre los bosques y sobre las decisiones que afectan a estos en México?, ¿qué poderes y responsabilidades están

centralizados, y cuáles están descentralizados?, ¿cuál es el papel de los ciudadanos? En este documento se revisa la distribución de poderes y responsabilidades que las políticas y leyes determinan a lo largo de niveles y sectores. Delinea los mandatos legales del Gobierno nacional, y de los gobiernos estatales y municipales en relación a la tierra y los bosques, carbono, ordenamiento territorial, cambios de uso de la tierra, áreas protegidas, minería, hidrocarburos, restauración ecológica y otros. La primera sección describe los órdenes de gobierno en México, incluyendo la distribución de poderes entre la SEMARNAT y la CONAFOR, y los mecanismos para la participación social. La segunda sección delinea diferentes mecanismos para distribuir los recursos financieros, en particular los de los programas públicos y los de los recursos naturales. La tercera sección describe en detalle los ámbitos específicos de responsabilidad de acuerdo con la ley, en relación a las políticas de uso múltiple de la tierra y a sectores que tienen impacto sobre los bosques. La elaboración de este estudio fue encargada en virtud del Estudio Comparativo Global de REDD+ de CIFOR, como parte de un proyecto de investigación sobre gobernanza de múltiples niveles y gestión del carbono a escala de paisaje. Se pretende que el estudio sea una referencia para los investigadores y diseñadores de políticas que trabajan en el área de uso de la tierra en México. Las ruinas son un campo abonado a la reflexión sobre nuestro pasado, sobre la preservación de la memoria, sobre lo que merece la pena ser conservado, sobre los límites para su reconstrucción y la metodología adecuada para ello, incluido si ésta ha de traducirse en normas que luego sirvan para su protección y si estas normas acaban cumpliéndose y desempeñando con eficacia ese objetivo. De todo ello trata la presente obra colectiva, que aúna trabajos de naturaleza multidisciplinar, cuyo objetivo es abordar el polisémico



concepto de ruina y responder a los numerosos interrogantes que generan su tratamiento y conservación. Especialistas provenientes del campo de la Historia del Arte, de la Arquitectura, de la Arqueología, gestores culturales y juristas de diversas ramas de dicho saber lanzan miradas de lo general a lo concreto, logrando una suma global acerca de la ruina cultural que cubre gran parte del espectro posible: entre otros temas, de la ruina como memoria, a la ruina que se conserva bajo el agua; de las edificaciones en estado de ruina urbanística, a las ruinas acogidas en la Lista del Patrimonio Mundial de la UNESCO; de la intervención en la ruina, a los efectos de las guerras sobre ella; de los criterios aplicables a su restauración al examen de problemas prácticos de conservación en monumentos singulares, entre ellos Villa Adriana (Italia) o Itálica. A ello se suma un detallado catálogo de ruinas ubicadas en la ciudad de Sevilla. Este libro nació del empeño de un grupo de docentes universitarios que también practican la consultoría de empresas, con el propósito de ofrecer a quienes ejercen, o se preparan a ejercer la gestión, unos conocimientos, unas técnicas y unas actitudes que les ayudarán a incrementar su eficacia y su eficiencia como gestores en empresas públicas y privadas. Algunas de estas materias se enseñan en las carreras de Administración y Dirección de Empresas, de Ingeniería de Gestión, de Psicología, Sociología, Relaciones Laborales, Ciencias del Trabajo y Recursos Humanos, así como en los cursos Master correspondientes, pero en general lo suelen hacer de un modo teórico y poco aplicable a la realidad de la gestión empresarial. El empeño de los autores ha consistido en ofrecer a sus destinatarios unas herramientas de gestión, que superen su papel meramente utilitario, y que incidan igualmente en el dominio de los conocimientos y en el de las actitudes. Cada habilidad constituye un capítulo independiente que consta de una parte

teórica, unas herramientas de gestión, unas reflexiones y unos ejercicios. Se ha procurado que el libro cubra toda el área de las habilidades directivas, huyendo de solapes y de lagunas, difíciles de evitar cuando son varios los autores. Los autores hablan con su lenguaje y desde su experiencia, lo que contribuye a darle al texto una variedad infrecuente en libros de un solo autor.

Tema 1. Fisiología fetal. Tema 2. Fisiología placentaria. Unidad endocrina feto-materno-placentaria. Tema 3. Fisiología materna: adaptación biológica al embarazo (I). Cambios locales del organismo materno. Tema 4. Fisiología materna: adaptación biológica al embarazo (II). Cambios generales del organismo materno. Tema 5. Conducción clínica del embarazo normal. Tema 6. Fisiología del parto. Tema 7. El canal y el objeto del parto. Tema 8. El feto durante el parto normal: parto en presentación de vértice. Tema 9. Conducción clínica del parto eutócico. Analgesia y anestesia obstétrica normal. Tema 10. Puerperio fisiológico y lactancia. Tema 11. Pérdidas reproductivas (I). Tema 12. Pérdidas reproductivas (II). Tema 13. Embarazo ectópico. F Tema 14. Neoplasia trofoblástica gestacional (NTG). Tema 15. Anomalías fetales. G Tema 16. Fisiología del líquido amniótico. Tema 17. Embarazo múltiple. Tema 18. Preeclampsia (I). Tema 19. Preeclampsia (II). Tema 20. Enfermedad hemolítica perinatal. Tema 21. Diabetes y embarazo. Tema 22. Hemorragias en la segunda mitad del embarazo. Tema 23. Restricción del crecimiento fetal (RCF) o retraso de crecimiento intrauterino (RCI). Tema 24. Rotura prematura de membranas (RPM); parto pretérmino. Tema 25. Patología materna asociada al embarazo (I). Tema 26. Patología materna asociada al embarazo (II). Tema 27. Infecciones y embarazo (I). Tema 28. Infecciones y embarazo (II). Tema 29. Influencias ambientales adversas sobre el desarrollo fetal y en la lactancia. Tema 30. Distocias

dinámicas. Tema 31. Distocias mecánicas. Tema 32. Distocias por alteración de la estática fetal. Tema 33. Hipoxia versus bienestar fetal. Tema 34. Otras patologías puerperales. Tema 35. Accidentes obstétricos: prolapso de cordón, lesiones del parto. Tema 36. Hemorragias del alumbramiento. Hemorragias postparto. Patologías del puerperio inmediato. Tema 37. Tocurgia. REPRODUCCIÓN Tema 1. El útero. Tema 2. El ovario. Tema 3. Neuroendocrinología del ciclo menstrual (I). Tema 4. Neuroendocrinología del ciclo menstrual (II). Tema 5. Fecundación y anidación. Tema 6. Desarrollo sexual anormal. Tema 7. Amenorreas. Tema 8. La pubertad, la adolescencia: sus alteraciones. Tema 9. Anovulación (I). Tema 10. Anovulación (II). Tema 11. Hiperandrogenismos. Tema 12. Dismenorrea y tensión premenstrual. Tema 13. El climaterio y la menopausia (I) Tema 14. El climaterio y la menopausia (II). Tema 15. Esterilidad e infertilidad (I): diagnóstico de esterilidad. Tema 16. Esterilidad e infertilidad (II): tratamiento de la esterilidad. Tema 17. Anticoncepción (I). Tema 18. Anticoncepción (II). GINECOLOGÍA Tema 1. Historia clínica en ginecología: anamnesis. Exploración ginecológica. Tema 2. Vulvovaginitis (vaginosis). Tema 3. Tumores benignos de vulva. Tema 4. Cáncer de vulva y de vagina. Tema 5. Tumores benignos del cérvix. Tema 6. Cáncer de cérvix. Tema 7. El mioma. Tema 8. Endometriosis. Tema 9. Hiperplasias, adenocarcinoma de endometrio y cáncer de trompa. Tema 10. Tumores benignos del ovario. Tema 11. Tumores malignos del ovario. Tema 12. Enfermedad pélvica inflamatoria (EPI). Tema 13. Alteraciones en la estática del suelo pélvico. Incontinencia de orina. Tema 14. La mama. Tema 15. Anomalías del desarrollo: infecciones y tumores benignos de la mama. Tema 16. El cáncer de mama.