

Nivel B Edelsa

El volumen presenta una temática en que la Universidad de Salamanca es pionera y referente internacional: la enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ELE). Es el resultado de la investigación aplicada a la enseñanza de nuestra lengua. La constante presencia de alumnos extranjeros en Salamanca ha permitido que nuestros especialistas en la materia fueran conformando la metodología "Universidad de Salamanca" que se renueva continuamente con las aportaciones de los nuevos investigadores, con el fin de aprovechar las nuevas tecnologías en el aprendizaje de lenguas: MOOC, herramientas colaborativas, aplicaciones para dispositivos móviles, recursos audiovisuales, plataformas virtuales..., contemplan la presencia, cada vez más importante, de la adquisición de la competencia intercultural en la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras.

El bilingüismo es un asunto de considerable interés social, científico y educativo. En tiempos de descentralización, movilización y ubicuidad, los individuos monolingües constituyen una excepción, y entramos cada vez más en contacto con distintas lenguas que nos son útiles o necesarias. En este libro, doce expertos enfocan el bilingüismo en estos distintos escenarios. La primera parte versa sobre el bilingüismo en el aula, tanto en la enseñanza de segundas lenguas como en la enseñanza integrada de la educación escolar bilingüe. Se presentan distintas políticas educativas en España, como la catalana y la andaluza, y sus respuestas a los retos de la sociedad multilingüe. También se ofrece un recorrido por los nuevos planteamientos metodológicos, que se han abierto a la diversidad de conocimientos lingüísticos del alumnado. La segunda parte se ocupa, por un lado, de los procesos individuales del bilingüismo en niños en fase preverbal y del entorno familiar. Por el otro, se presenta la polifonía sociolingüística de una ciudad en el Norte de África, para concluir con una reflexión teórica sobre la hibridización en el contacto de lenguas. En todos estos escenarios subyace un mismo hecho: la facultad humana del lenguaje es una poderosa energía capaz de generar en nosotros representaciones de dos o más sistemas lingüísticos simultáneamente. Este don de lenguas se manifiesta en diferentes habilidades comunicativas necesarias en cada contexto. Subvencionado por la Consejería de Economía, Innovación y Ciencia de la Junta de Andalucía (incentivos de carácter científico-técnico convocatoria III/2009).

Al oír la palabra "Gramática" a muchos se les viene a la cabeza una imagen de un libro pesado y "tostón". Creo que es hora de recordar que la Gramática es el libro que recoge lo que de regular y sistemático hay en una lengua para que nuestros lindos cerebros puedan procesar más fácilmente el aprendizaje de la misma. Claro que, como ocurre en el mundo de los libros, los hay que presentan los textos más amazotados y poco atractivos, mientras otros lo hacen de manera agradable y entretenida. En el caso de la obra presente, nos encontramos con una gramática diferente a las tradicionales. Se dirige a los docentes de E/LE con el fin de facilitarles el trabajo de incluir, tanto en el currículo oculto como en el manifiesto, aquellos aspectos de la gramática de la lengua española que más problemas ofrecen a los extranjeros que aprenden esta lengua. Y esta tarea se presenta con un tratamiento muy didáctico y pragmático. INDICE RESUMIDO: Introducción. El papel de la gramática en la clase de E/LE. Temas básicos de la gramática española para profesores de E/LE. Introducción. El presente de indicativo. Los pasados de indicativo. Futuro y condicional. Imperativo. El subjuntivo. El estilo indirecto. Ser y estar. Los pronombres personales. Conclusión. Respuestas a las actividades. Lecturas recomendadas. AUTORA: Elisabet Areizaga Orube es Profesora del Departamento de Didáctica de Lengua y Literatura de la Universidad del País Vasco. Trabaja en la Escuela Universitaria de Magisterio de San Sebastián, combinando su docencia en formación inicial de maestros con la enseñanza del español como lengua extranjera, a través de diferentes programas de colaboración de la UPV-EHU, como los de "Erasmus" o "United States Abroad Consortium". Asimismo, cuenta con una larga trayectoria en cursos de formación permanente del profesorado. Sus publicaciones se relacionan fundamentalmente con los principios metodológicos del enfoque comunicativo, el componente cultural en la enseñanza de lenguas y la interculturalidad desde un enfoque formativo.

Tras la expresión e interacción orales ELE nº 21. Revista electrónica de didáctica. Español lengua extranjera Ministerio de Educación La competencia lingüística y comunicativa en el aprendizaje del español como lengua extranjera Editorial Edinumen Practica la conjugación y la gramática : nivel B Didáctica de la Lengua y la Literatura, tomo II ACCI (Asociación Cultural y Científica Iberoamericana) This book provides a comprehensive overview of Hispanic applied linguistics, allowing students to understand the field from a variety of perspectives and offering insight into the ever-growing number of professional opportunities afforded to Spanish language program graduates. The goal of this book is to re-contextualize the notion of applied linguistics as simply the application of theoretical linguistic concepts to practical settings and to consider it as its own field that addresses language-based issues and problems in a real-world context. The book is organized into five parts: 1) perspectives on learning Spanish 2) issues and environments in Spanish teaching 3) Spanish in the professions 4) the discourses of Spanish and 5) social and political contexts for Spanish. The book's all-inclusive coverage gives students the theoretical and sociocultural context for study in Hispanic applied linguistics while offering practical information on its application in the professional sector.

Al oír la palabra "Gramática" a muchos se les viene a la cabeza una imagen de un libro pesado y "tostón". Creo que es hora de recordar que la Gramática es el libro que recoge lo que de regular y sistemático hay en una lengua para que nuestros lindos cerebros puedan procesar más fácilmente el aprendizaje de la misma. Claro que, como ocurre en el mundo de los libros, los hay que presentan los textos más amazotados y poco atractivos, mientras otros lo hacen de manera agradable y entretenida. En el caso de la obra presente, nos encontramos con una gramática diferente a las tradicionales. Se dirige a los docentes de E/LE con el fin de facilitarles el trabajo de incluir, tanto en el currículo oculto como en el manifiesto, aquellos aspectos de la gramática de la lengua española que más problemas ofrecen a los extranjeros que aprenden esta lengua. Y esta tarea se presenta con un tratamiento muy didáctico y pragmático. INDICE RESUMIDO: Introducción. El papel de la gramática en la clase de E/LE. Temas básicos de la gramática española para profesores de E/LE. Introducción. El presente de indicativo. Los pasados de indicativo. Futuro y condicional. Imperativo. El subjuntivo. El estilo indirecto. Ser y estar. Los pronombres personales. Conclusión. Respuestas a las actividades. Lecturas recomendadas. AUTOR: Elisabet Areizaga Orube es Profesora del Departamento de Didáctica de Lengua y Literatura de la Universidad del País Vasco. Trabaja en la Escuela Universitaria de Magisterio de San Sebastián, combinando su docencia en formación inicial de maestros con la enseñanza del español como lengua extranjera, a través de diferentes programas de colaboración de la UPV-EHU, como los de "Erasmus" o "United States Abroad Consortium". Asimismo, cuenta con una larga trayectoria en cursos de formación permanente del profesorado. Sus publicaciones se relacionan fundamentalmente con los principios metodológicos del enfoque comunicativo, el componente cultural en la enseñanza de lenguas y la interculturalidad desde un enfoque formativo.

La presente edición es un claro testimonio del compromiso del Departamento de Filología Hispánica de la Universidad Eötvös Loránd por formar a los futuros profesores de

español y por mantener un estrecho vínculo con los docentes, ofreciéndoles una formación continua y el marco idóneo para que puedan actualizar sus conocimientos y compartir sus propias experiencias. Por otro lado, se pone de manifiesto nuevamente el compromiso por la Lengua Española y su enseñanza por parte de los autores, su dedicación desinteresada a la investigación y divulgación de los vericuetos que nuestra rica Lengua posee, en su país de origen y en el amplio espectro de países donde se enseña el español.

The present collection of articles represents research efforts in the field of specialised languages, including the analysis of research articles in disciplines as diverse as Biomedicine and Computing, on the one hand, and overlapping disciplines such as in Social Sciences, on the other, all with high relevance to English for Academic Purposes, and English for specific Purposes. The volume offers empirical evidence obtained from corpus-based analyses of language, both from diachronic as well as synchronic perspectives, on topics such as the role of mother tongue in professional writing, the analysis of conference abstracts as a genre, or the analysis of visual data transfer. This collection addresses issues such as the implementation of lexicons for specialised language learning, and the development of ontologies to research language patterns. The volume thus provides a rich repertoire of research methodologies, in-depth analyses of specialised discourses, and the identification and discussion of relevant pedagogic issues. Winner of the 4th Edition of the 'Enrique Alcaraz Research Award'

Este primer volumen se debe a la inquietud por compendiar y actualizar los contenidos de la Didáctica de la lengua y la literatura en un panorama de cambio constante cultural y de praxis, así como también debido a la transformación de las nuevas tecnologías y del paradigma educativo que evoluciona hacia otros modelos alternativos y hacia la personalización de la enseñanza. El libro contiene un compendio de capítulos donde se diversifican los temas que abarca el concepto de Didáctica de la Lengua y la Literatura, así como presenta de forma novedosa otras cuestiones de este tipo de Didáctica del que no encontramos muchos monográficos respecto a la praxis. Queríamos que de este panorama participaran académicos especialistas en estas cuestiones también de otras nacionalidades para, de este modo, conceder una impronta global al volumen y un punto de vista plural por las culturas que están representadas. En este volumen participan primero, Ramón Tena de la Universidad de Extremadura y otros con una propuesta metodológica innovadora acerca de la ABP aplicada de las CC.SS., las lenguas y las literaturas; segundo, Milka Villayandre y Laura Llanos de la Universidad de León con el uso de diccionarios electrónicos en la clase de español con Erasmus; tercero, Cristina Moral Barrigüete Universidad de Granada con el género del debate en la clase de Didáctica de la Lengua y la Literatura; cuarto, Patricia Fernández Martín Universidad Autónoma de Madrid con el texto Enseñando lengua en magisterio: una propuesta de trasvase metodológico de ELE/EL2 a ELM/EL1; quinto, Boris Vázquez-Calvo de la Universitat Pompeu Fabra, titulado “Enmendando la red: cuatro buenas prácticas tic en la enseñanza de lenguas”; sexto y último, Elsy Medina de la Universidad de Carabobo en Valencia (Venezuela) con el capítulo “Estrategias didácticas 3.0 en la lengua y la literatura”. El texto va dirigido a académicos, estudiantes de Filología y Educación, as...

Este estudio se centra en algunas peculiaridades de la competencia léxica del español como lengua extranjera en los alumnos italianos cuya lengua materna es estructuralmente afín al español. De modo más específico, se considera el peso que tienen, en el proceso de aprendizaje, las relaciones formales y semánticas de los sustantivos concretos españoles con sus equivalentes italianos. En la primera parte del libro se propone un marco teórico y en la segunda, una experimentación que tiene en cuenta las variables tipo de palabra, método de aprendizaje, grado de contextualización y nivel de competencia de los alumnos en español. Finalmente se cotejan las hipótesis iniciales con los resultados empíricos con el fin de evaluar las implicaciones que los resultados de este trabajo plantean respecto al desarrollo de la competencia léxica de los alumnos italianos. El CD contiene una lista de falsos cognados y de préstamos entre español e italiano, las actividades comunicativas para aprender vocabulario y el análisis estadístico de la sección experimental.

Contrary to the conventional wisdom held by many, not only the dominance of the U.S. in the post-Cold War era is much exaggerated, but also its days as a hyper-power are ending. Instead, the world is slowly but steadily evolving towards what Dr. Baofu originally calls the dawn of 'the post-post-Cold War era' in 'the world of titans' for a tremendous remaking of world order, to be governed by different types of empires crossing regional borders. This has important implications for understanding the logic of empire-building, be it in the past, present, or future, to the extent that the current theoretical debate on international relations among different paradigms is as much misleading as obsolete. The current debate also obscures something more tremendous in the long run, in relation to the emergence of what Dr. Baofu proposes as 'the union of the unions' in the farther future that humans have never known, both here on earth and later in deep space.

The Virtual Library of Miguel de Cervantes creates the Leopoldo Alas Clarin's site which features the author's life, works, images, research on his works. It also provides access to other links related to one of the most important novelist of the nineteenth century author's biography and bibliography. In Spanish.

Cette publication décrit la situation du développement linguistique professionnel sur le lieu de travail dans divers pays d'Europe. Relevante les différences en termes de contexte politique, de développement industriel et de ressources économiques, elle souligne les questions liées à l'offre en deuxième langue qui se posent dans chaque pays, et propose des lignes directrices dans le contexte professionnel. Cette étude se fonde sur la conviction des auteurs que l'acquisition d'une deuxième langue joue un rôle clé pour l'intégration sociale et économique.

[Copyright: b80c5737c343b9bb114023273b834ebe](https://www.researchgate.net/publication/333333333)