

Descargar Libros De Lengua Y Literatura

Esta obra ofrece una radiografía de las transformaciones que se han producido en los grandes sectores de la industria cultural en España a lo largo de la última década. La perspectiva incluye la producción editorial, la fonográfica, la cinematográfica, la producción de la prensa, la radio y la televisión, e incluye además, como experiencia piloto de la nueva cultura multimedia, los videojuegos on line. Evaluando las debilidades y amenazas, pero también las fortalezas y oportunidades, el estudio señala que las industrias culturales en España muestran mejoras notables pero también un deterioro del servicio y del espacio público en general. Esto ha conducido al desequilibrio económico del sistema cultural y comunicativo disminuyendo su diversidad de modelos. La situación es preocupante para la transición al mundo digital por la precariedad de las posiciones de partida. Ante la falta de coherencia de las políticas culturales, incapaces de remendar los peores efectos del mercado y de atender más los contenidos al lado de los beneficios, la obra aboga por una política cultural y comunicativa integrada, ausente en el pasado y vital para el futuro. Participan en el volumen además del coordinador: José María Álvarez Monzoncillo, Luis Alfonso Albornoz, Gustavo Buquet, Rosa Franquet, Gloria Gómez, Pedro M. Moreno y Ramón Zallo.

La obra se caracteriza por una organización flexible de los temas, a través de descripciones extensas e ilustraciones de estructuras humanas.

In recent decades, the dramatic development of the new communication and information technologies, especially the World Wide Web, has had a major impact on society.

Undoubtedly, the Internet has become a powerful medium of communication and is regarded

as a limitless resource by professionals and researchers in many areas.

Una pupila girando en torno a un alfabeto genera un relato, y mirando con insistencia un objeto indiferente o una simple planta se descubre una función. Transformarse en objeto para volver a ser sujeto, dice Ortiz. Ver qué hacemos con el lenguaje y qué hace este con nosotros. Al pie de la letra, Crítica de la imaginación pura y Tratado de fitolingüística: tres libros tan fascinantes como inclasificables, de una poética absolutamente conmovedora, en los que cosas olvidadas o averiadas y protagonistas de tristes historias de naufragios encuentran “una posibilidad imaginaria de sobrevivida”. “Cuadernos” que reúnen para Ortiz los ejercicios de un alumno, pero que sin dudas establecen su inventiva y maestría literaria.

Este libro presenta de forma práctica la enseñanza del español mediante tareas, con actividades aplicables en el aula. Ofrece tareas para utilizar en los niveles elemental, intermedio y avanzado. Las tareas y proyectos que se ofrecen han sido experimentados en diferentes contextos educativos y consiguen mostrar esta forma de trabajar en la práctica diaria, así como el de animar, a los que todavía no lo han hecho, a experimentar y a comprobar que es posible, es asequible, es motivador y por tanto es eficaz.

Material de apoyo al profesorado de esta materia que empieza a impartir las nuevas enseñanzas.

Los textos incluidos en este libro corresponden a las ponencias que se presentaron durante el primer Encuentro Libertad por el Saber, llevado a cabo del 16 al 22 de octubre de 2016. Tras un planteamiento general, ilustrado con algunos casos de extincio?n y pe?rdida de lenguas, dedicado a exponer las

causas sociales que dan lugar a esos procesos y las dificultades de método y de jerarquización de la importancia de esas causas, los doctores Miguel León-Portilla y Yolanda Lastra presentan el tema del náhuatl en la antigüedad y en la época contemporánea; las profesoras Martha C. Muntzel y Aileen Martínez dan cuenta del esfuerzo actual de la comunidad hablante de tlahuica por recuperar su lengua, que sobrevive en el sur del Estado de México, en las cercanías del estado de Morelos. El doctor Giorgio Perissinotto expone el caso del español en Alta California, donde la relación entre el inglés y el español ha sido secularmente conflictiva. Por último, el doctor Rainer Enrique Hamel discute un tema de gran relevancia contemporánea, al cual todavía no se le presta la atención que merece: el desplazamiento creciente del español por el inglés en la comunicación científica.

'Presente y futuro de la literatura infantil' recoge las ponencias del X Curso de Verano de Literatura Infantil que, con el mismo título, organizó la UCLM, desde su Vicerrectorado de Extensión Universitaria, en el mes de julio de 1999. En el libro se ofrecen diversos estudios sobre aspectos diferentes de la Literatura Infantil, como los géneros y el lenguaje literario, la crítica y la difusión, la literatura de transmisión oral, el concepto de clásico, el papel de las ilustraciones en el libro infantil o las relaciones de la Literatura Infantil con la Literatura en su

conjunto.

Todas las personas que trabajan con niños y niñas deberían ser conscientes de las diferentes necesidades educativas especiales y de cómo influyen en los aprendizajes. Aunque hay mucha información sobre estos temas, el profesorado dispone de un tiempo limitado para investigar y estar al día. Esta obra proporciona información diversa y consejos en un formato ágil y de fácil lectura. Describe cómo se manifiestan todos los síndromes y enfermedades más comunes, en el trabajo y en la vida cotidiana de los centros escolares. Sobre todo, ofrece orientaciones prácticas al profesorado y personal de apoyo para reconocer las dificultades de los niños y niñas y ayudarles a superar los obstáculos en sus procesos de desarrollo y aprendizaje. Se proporcionan planes individualizados de apoyo para establecer objetivos educativos factibles, diseñar buenas prácticas y evaluar periódicamente los progresos. La buena acogida que tuvo la primera edición inglesa, dio lugar a esta segunda edición renovada y ampliada que Ediciones Morata publica en castellano, con nuevas necesidades y cuadros clínicos entre los que se encuentran las dificultades conductuales, sociales y emocionales, la disgrafía, la ataxia de Friedreich y el síndrome de Williams. Asimismo, en esta versión en castellano se incorpora un apéndice con centros de documentación e instituciones, redes, recursos, proyectos y

publicaciones disponibles en lengua castellana. La Guía Práctica de Necesidades Educativas Especiales constituye una fuente de recursos esencial para todo el profesorado. Resulta de gran valor para quienes dirigen los departamentos de orientación y coordinan la atención a personas con necesidades educativas especiales, pues les ayuda a difundir información relevante entre el profesorado, así como a facilitar orientaciones prácticas a las familias.

This book provides a clear and comprehensive overview of sociolinguistics and the pragmatics of oral communication in Spanish. Drawing on the research of foremost scholars in the field, Carmen Silva-Corvaln covers central concerns of variational sociolinguistics, discourse analysis, language change, and language contact, with special reference to Spanish in the United States. A thoroughly revised and expanded version of Silva-Corvaln's 1989 study, *Sociolingstica: teora y anlisis*, the book includes rigorous quantitative and qualitative analyses, and it documents such ongoing issues as language change in monolingual and bilingual communities, the nature of phonetic and syntactic variation, and modes of data collection and analysis. New topics include pragmatics and discourse analysis, discourse markers, and sociolinguistics and education. Written in Spanish, *Sociolingstica y pragmtica del espaol* will be welcomed by students

and sociolinguistic researchers, who will find in it the ideal overview of the social aspects of language as well as a wealth of empirical data on Spanish linguistics. Complete with exercises at the end of each chapter and a convenient subject index, the book is appropriate for advanced undergraduates and graduate students of Spanish throughout the world.

Un simple vistazo al cielo nocturno permite tener un acceso directo al universo. Sin embargo, observarlo a través de prismáticos o de un telescopio ayuda a prolongar una experiencia que adquiere toda su dimensión cuando acertamos a comprender lo que estamos viendo. El presente libro ofrece al lector información sobre todas las herramientas que tiene a su disposición para contemplar el cielo. El texto, claro y riguroso, dirigido tanto a principiantes como a observadores experimentados, no sólo se centra en la práctica astronómica, sino que aspira a mejorar nuestro entendimiento del cosmos. Con un formato adecuado para su uso como guía de campo, una calidad gráfica que lo hace llamativo y atractivo, y un contenido centrado en la experiencia, este libro constituye una herramienta ideal para adentrarse en la observación práctica del cielo de manera sistemática. Incluye contenidos tanto teóricos como prácticos, entre los que se encuentran indicaciones claras sobre elección y mantenimiento de telescopios.

ArcadiaExtinción y pérdida de las lenguasEl Colegio Nacional

To educate in an integral manner implies not just attending to the logical and rational

aspects of the mind, but also to intuition and creativity, to fantasy and irrational aspects. Basing on the more recent contributions on creativity, the authors of this book propose activities that develop intuition, imagination and fantasy; they defend creative use of language through metaphors and symbols; they teach how it is possible to develop the capacity "to think with images" among the pupils and to promote in them a playful attitude that, while at the same time extending the limits of freedom in the classroom, allows them to enjoy learning using all the senses. With this type of activities, students of all ages, can discover concepts and acquire abilities journeying through a process planned previously by the teacher, that moves from the emotive to the rational, from the world of the symbol to the referential, from fantasy to reality and from feelings to knowledge.

En este libro docentes comparten su experiencia como resultado de realizar un curso de Académica Telmex y la Universidad Interamericana para el Desarrollo (UNID) llamado "Competencia Digitales" en el aula. El objetivo del curso era evaluar la importancia de introducir las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje y desarrollar competencias digitales para la adquisición, profundización y generación del conocimiento, dando respuesta a las necesidades de capacitación docente y de formación de estudiantes en la sociedad del conocimiento.

Una introducción completa a la historia externa e interna de la lengua española desde sus orígenes indoeuropeos hasta la lengua moderna. Los autores escudriñan

los cambios fonológicos, morfológicos, sintácticos, semánticos y léxicos que caracterizan la evolución de la lengua española desde sus orígenes latinos. El foco de este libro es el español moderno. Los autores abordan cuestiones tan fundamentales como: ¿De dónde proviene el español? ¿Cómo llegó a ser la lengua que conocemos hoy en día? ¿Cómo se relaciona genética y culturalmente con las demás lenguas romances y a las lenguas no romances? ¿Cuáles son los efectos del bilingüismo en las áreas donde el español coexiste con otras lenguas? La segunda edición incluye numerosos ejercicios, preguntas de repaso al final de cada capítulo, y una extensa bibliografía. El libro está actualizado y ampliado en gran medida en el alcance y profundidad; sin embargo, conserva la estructura y el enfoque pedagógicos de la primera edición para el uso con los estudiantes que no tienen conocimientos previos en la lingüística.--Desde la descripción de la editorial. Este Manual es el más adecuado para impartir la UF2277 "Aplicación de los Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación" de los Certificados de Profesionalidad, y cumple fielmente con los contenidos del Real Decreto. Puede solicitar gratuitamente las soluciones a todas las actividades y un examen final con sus soluciones en el email tutor@tutorformacion.es (a partir de una compra mínima de 16 manuales). Capacidades que se adquieren con este Manual: Identificar y utilizar los diferentes tipos de sistemas alternativos y aumentativos de comunicación según sus características. - Utilizar los apoyos físicos, verbales y/o los Sistemas Alternativos y/o

Aumentativos de Comunicación (de ahora en adelante SAAC) que requiera un ACNEE, para facilitar su incorporación al centro, asegurando su comprensión. - En un supuesto práctico de comunicación, utilizar las normas de educación a lo largo de la jornada del centro educativo para enseñárselas a un ACNEE, adaptándose al desarrollo y comprensión del mismo. - En un supuesto práctico de autonomía e higiene en el aseo, indicar los Sistemas Alternativos y/o Aumentativos de Comunicación (SAAC), para comunicar y anticipar las pautas a seguir en el aseo de un ACNEE, asegurando su comprensión. - En un supuesto práctico de adquisición de hábitos de alimentación y autonomía, facilitar a un ACNEE las indicaciones relacionadas con hábitos de alimentación, utilizando la comunicación verbal y/o los Sistemas Alternativos y/o Aumentativos de Comunicación en función de sus características y asegurándose de su comprensión. Aplicar técnicas de comunicación para anticipar a un ACNEE el cambio de actividad, o su incorporación a servicios rehabilitadores complementarios, favoreciendo la autonomía del mismo. - En un supuesto práctico de desplazamiento, determinar la comunicación a utilizar con un ACNEE, para orientarle, instruirle y favorecer su autonomía, empleando los SAAC que se adapten a las necesidades del mismo - En un supuesto práctico de comunicación, explicar a un ACNEE, verbalmente o mediante los SAAC, el lugar o servicio rehabilitador al que se va a dirigir, fomentando su orientación y asegurando su comprensión. - Analizar el significado de las relaciones de las dependencias de un centro educativo para transmitirlo a un ACNEE, facilitando

su orientación y autonomía. - En un supuesto práctico de cuarto de baño, explicar a un ACNEE el uso de los materiales y mobiliario del cuarto de baño para favorecer su manejo autónomo, teniendo en cuenta el reciclado y aprovechamiento de los recursos. - En un supuesto práctico de recreo, anticipar el cambio de actividad a un ACNEE para orientarle y ubicarle, utilizando la comunicación verbal y/o los Sistemas Alternativos y/o Aumentativos de Comunicación (SAAC). - En un supuesto práctico de recreo, explicar al ACNEE, las actividades lúdicas del recreo, para facilitar su elección y posterior disfrute, utilizando la comunicación verbal y/o los SAAC. - En un supuesto práctico de alimentación, describir el proceso a seguir en la administración de alimentos, empleando la comunicación verbal y/o los SAAC, para facilitar su participación en el proceso, teniendo en cuenta sus necesidades y características Índice: Introducción 1. SAAC: Tipos y características - Sistema Bliss. - Sistema PEC. - Sistema SPC. - Lenguaje de Signos. - Alfabeto Dactilológico. - Sistema Bimodal. - Palabra Complementada. - Otros. 2. Técnicas de comunicación del ACNEE - Métodos de anticipación. - Tipos de agendas para ACNEE. - Agendas de objetos reales. - Agendas de pictogramas. - Agendas escritas. - Tipos de horarios para ACNEE. - Horario semanal. - Horario de actividad central del día. - El horario de trabajo. - Cumplimiento de actividades de los ACNEE. - Normas básicas de trato. - Guías de pasos. Decía Ortega y Gasset que “el hombre, es el hombre y sus circunstancias”. Del mismo modo el autor nos conduce por los paisajes más diversos de la investigación sobre el

sistema nervioso central -precisamente sobre aquellos aspectos que afectan a lo más íntimo del ser humano como tal- y de las circunstancias históricas en que los hitos del conocimiento neurocientífico se han ido produciendo. El libro, generoso en citas célebres, resulta de lectura fácil y amena y conforme uno avanza en este viaje va descubriendo cómo nuevos enfoques son complementarios entre sí para comprender cómo del cerebro se desprenden sus dos principales productos derivados: la mente y la conciencia.

A través de divertidas viñetas, reflexiones y descubrimientos, se pretende dar a conocer el proceso en el que está inmerso un niño o una niña cuando está aprendiendo a comunicarse y el importante papel que desempeñan las personas que acompañan este proceso. Todo lo que ocurre antes de las primeras palabras, cuándo aparecen éstas y cuáles son sus características, los primeros errores al combinar las palabras, el desarrollo cuando hay más de una lengua, el papel de los adultos a la hora de favorecer la comunicación, etc., son algunos de los temas que el lector puede encontrar en este libro.

La investigación didáctica que presentamos tiene un carácter aplicado para la mejora de la escuela en los procesos de enseñanza y aprendizaje lingüístico-matemático en la educación secundaria obligatoria. Esta investigación fue seleccionada y subvencionada por concurso público en dos convocatorias sucesivas a través de la Consejería de Educación de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha. Además fue premiada

por el Ministerio de Educación con una Mención Honorífica en la convocatoria de Premios Nacionales a la Investigación Educativa, 2003. El equipo investigador lo componían siete profesores de educación secundaria de Ciudad Real y Puertollano y tres profesores universitarios, el trabajo estuvo coordinado por la Dra. Da Alicia Escribano González, Catedrática de E.U. de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Castilla-La Mancha.

El dossier monográfico de este número de Telos explora las formas de experimentación y aprendizaje colaborativo surgidas de las TIC que proponen un nuevo modelo de ecosistema empresarial para las industrias culturales, basado en el uso inteligente de los instrumentos ofrecidos por la tecnología, junto con la flexibilidad en el modelo operativo. Además, incluye otros artículos sobre la actualidad de Internet, como el impacto de los bloqueadores de anuncios en el modelo de negocio publicitario, los blogs de moda en España, el uso de redes sociales mientras se ve la televisión o sobre la evolución en la estética de los videoclips musicales, entre otros.

Resumen

[Copyright: ed2347a87e473d88ac7df23dd97ddfab](https://doi.org/10.1016/j.educ.2013.03.001)